

Управление образования
Администрации Солнечногорского муниципального района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5

С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Тел. 994-13-15

141500 г. Солнечногорск, ул. Дзержинского, д.5

Технологическая карта урока

По окружающему миру в 1 классе

По теме « Режим дня»

Составила:
Бородкина Светлана Владимировна,
Учитель начальных классов

Класс: 1

Тема: Режим дня		Тип урока: открытие новых знаний
Цель: научить младших школьников организовывать свой режим дня		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Знать: понятия «режим дня», «часы», «организованный человек»;	Регулятивные 1. формирование умения определять цель деятельности на уроке; 2. формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;	1. освоение личностного смысла учения, желания учиться; 2. понимание речи учителя и одноклассников; 3. формирование умения определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.
Понимать: значимость организации своего дня и времени; план составления режима дня;		
Применять (уметь): знания о гигиенических нормах и культуре поведения; составлять свой режим дня;	Познавательные 1. отвечать на простые и сложные вопросы учителя в ходе обсуждения; 2. находить необходимую информацию в учебнике;	
Анализ: своего режима дня; своей деятельности во время урока;		
Синтез: составление собственного режима дня	Коммуникативные 1. формирование умения оформлять свои мысли в устной форме; 2. формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;	
Оценка: значимости полученных знаний;		
Основные понятия: режим дня, часы, организованный и неорганизованный человек		

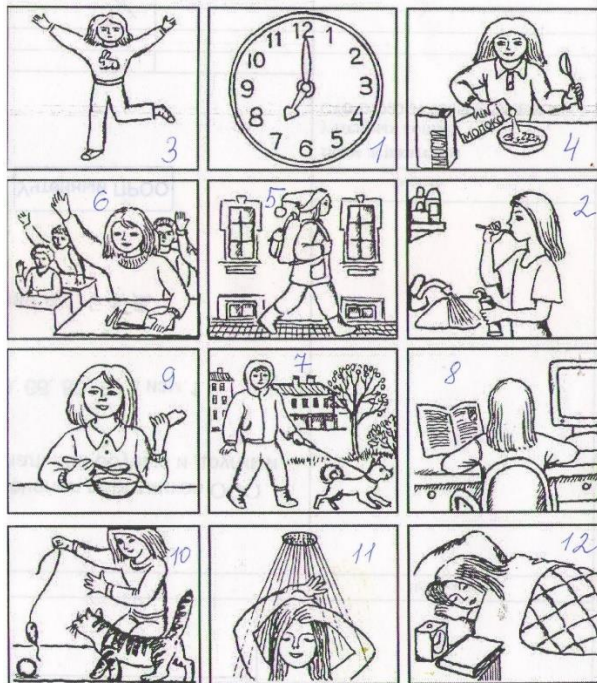
Технологии (методы): самостоятельная работа, беседа, объяснение, иллюстрация	
Ресурсы урока:	
Для учителя: учебник, таблица с режимом дня	Для учащихся: учебник, карточки режима дня, карточки для рефлексии
Ход урока	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся
Организационный момент (30 сек)	
-Здравствуйте, дети, меня зовут Вера Андреевна, сегодня у нас будет урок окружающего мира, я очень рада всех вас видеть. Садитесь.	
1.Определение темы урока (2 мин)	
-Ребята, послушайте загадку и попробуйте отгадать, о чем пойдет речь на уроке: Распорядок этот дня Был написан для меня. Никуда не опоздаю, Ведь его я соблюдаю. -Как вы думаете, на какие вопросы мы с вами ответим в течение урока?	Режим дня 1. Что такое режим дня? 2. Каким должен быть режим дня школьника? 3. Зачем нужно соблюдать режим дня?
2.Объяснение нового материала (25 мин)	
-Что такое режим дня? -Как вы думаете, из чего состоит режим дня?	Организация дня, целесообразное распределение времени, жизненный график. 1. время сна и бодрствования 2. время выполнения зарядки 3. время приёма пищи 4. чередования труда и отдыха 5. выполнение правил гигиены

<p>-После школы мы идем домой, обедаем, отдыхаем – это все тоже занимает у нас время, поэтому в следующую графу так и пишем «Дорога домой, обед, отдых»</p> <p>-После того, как мы пришли домой, покушали и отдохнули необходимо сесть и сделать уроки. При работе дома, так же, как и в классе надо соблюдать определенные правила, прочитайте их на странице 37 в учебнике.</p> <p>-С какой стороны должен располагаться свет, чтобы было удобно писать?</p> <p>-Можно ли делать домашнюю работу, если стол не прибран?</p> <p>-Давайте все сейчас посмотрим, как организовано наше рабочее место на уроке, уберем все лишнее, если оно есть и сложим вещи аккуратно.</p> <p>-Какой прием пищи идет между обедом и ужином?</p> <p>-Верно, это и есть наш следующий пункт.</p> <p>-Как вы думаете, надо ли помогать маме, папе, бабушке по дому?</p> <p>-А все ли это делают?</p> <p>-Какие молодцы, всегда надо помогать своим родным по дому, поэтому и на это занятие мы найдем время в нашем режиме дня.</p> <p>-Поесть надо?</p> <p>-Обязательно, ведь мы помогали по дому, потратили много сил и энергии, нам надо подкрепиться, а также отдохнуть и поиграть в игры.</p> <p>-Давайте запишем этот важный пункт в нашу табличку.</p>	<p>Слева для правой, справа для левой</p> <p>Нет, надо освободить стол, чтобы ничего не мешало.</p> <p>Полдник</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>
---	--

<p>-День подходит к завершению, пора ложиться спать, но перед этим не забыть про личную гигиену. Запишите «Сон» в последнюю графу.</p> <p>-Сейчас мы с вами узнали, каким же должен быть режим дня школьника. Работа должна всегда сменяться отдыхом. И нам тоже надо отдохнуть, встань из-за парты и повторяйте за мной.</p>	
<p>Физминутка (2 мин) Для начала мы с тобой Крутим только головой. Корпусом вращаем тоже. Это мы, конечно, сможем. А теперь мы приседаем. Раз-два-три-четыре-пять. Напоследок потянулись Вверх и в стороны. Прогнулись.</p>	<p>Вращения головой Вращения корпусом Повороты вправо и влево Приседания</p> <p>Потягивания вверх и в стороны</p>
<p>-Чтобы соблюдать режим дня, нужно уметь определять время. Что нам в этом поможет?</p> <p>-Прочитайте информацию о часах, которая представлена на странице 39. Кто умеет определять время по часам? Не переживайте, вы этому всему научитесь.</p> <p>-Сейчас мы поработаем в парах, сравните арабские и римские цифры. Установите, какие числа на часах обозначаются римскими цифрами VI; X; VII; IX; XII.</p> <p>-Давайте проверим это задание устно.</p> <p>-Прочитайте стихотворение «Приятная весть» Валентина Дмитриевича Берестова. Почему оно вызвало у вас улыбку?</p>	<p>Часы</p> <p>6, 10, 7, 9, 12</p> <p>Потому что приятная весть заключалась в том, что мальчик сам умеет узнавать время по часам.</p>

<p>-Как вы думаете, что происходит если не соблюдать режим дня?</p> <p>-Откройте учебник на с. 36. Рассмотрите иллюстрации. Кто из детей лучше организовал свой день? Почему?</p> <p>-Какой человек устаёт меньше – организованный или неорганизованный? Почему?</p> <p>- Прочитаем стихотворение Самуила Яковлевича Маршака «Вот какой рассеянный» в учебнике на странице 38.</p> <p>-Можно ли назвать этого человека организованным?</p> <p>-В чём его беда?</p> <p>-Говорят, что древнеримский император Юлий Цезарь умел делать сразу несколько дел.</p> <p>- А мы можем делать несколько дел одновременно? На доске написаны несколько дел, прочитайте их про себя и скажите, что из перечисленного делать в одно и тоже время не нужно?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Читать книгу и смотреть телевизор; 2) Чистить картошку и заучивать стихотворение; 3) Жевать пищу и разговаривать; 4) Пришивать пуговицу и петь песню. 	<p>Не успеваешь сделать дела, нет времени на что-то, забываешь о чем-то</p> <p>Мальчик, потому что он не делал уроки в ночи, а сделал все по порядку, соблюдал режим дня.</p> <p>Неорганизованный, потому что делает все в спешке, тратит на это больше сил.</p> <p>Нет</p> <p>Путает что куда надо надевать, спешит.</p> <p>Читать книгу и смотреть телевизор, жевать пищу и разговаривать</p>
<p>3. Закрепление материала (7 мин)</p>	
<p>-Ребята, сейчас я хочу, чтобы вы посмотрели в свои таблички, собрали все свои знания и пронумеровали на листочках, которые я вам выдам распорядок дня.</p>	

Пронумеруй картинки в соответствии с распорядком дня



-Давайте проверим, что у вас получилось.

4.Подведение итогов (6 мин)

-Ребята, сегодня мы научились составлять режим дня. Я вас уверяю, если у каждого будет свой режим дня и вы будете ему придерживаться, то у вас все в жизни будет идти вовремя, вы будете знать, что делать в данный момент и не будет путаницы.

5.Рефлексия (2 мин)

<p>-Мне бы очень хотелось, чтобы вы заполнили листочки, которые я вам выдала, чтобы я знала, какие впечатления остались у вас после нашего урока.</p>	<p>Сегодня я узнал (а) о _____ Мне больше всего запомнилось _____ У меня есть/нет режима дня</p>
<p><i>Дополнительный материал:</i> внести корректировки в режим дня, ориентируясь на себя</p>	
<p><i>Диагностика достижения планируемых результатов:</i> осуществляется методом наблюдения на протяжении всего урока и выполнением самостоятельной работы на этапе закрепления</p>	
<p><i>Дополнительные творческие задания:</i> раскрасить задание с нумерацией режима дня</p>	